

портфолио достижений, портфолио личностного развития, презентационный портфолио, портфолио работ, портфолио отзывов. Портфолио может использоваться для рейтингования образовательных результатов студента в вузе. Параметрами оценки портфолио могут быть наличие творчески оформленной обложки, тщательность выполнения, структура материала, рейтинги по различным дисциплинам, дипломная работа, иностранный язык, научные публикации, олимпиады, материалы, отражающие творческие способности студента, участие в спортивных мероприятиях.

К инновационным методам диагностики компетенций относится метод проектов и защита дипломной работ. Метод проектов позволяет повысить студенту знания по фундаментальным, клиническим дисциплинам, а так же приобрести опыт творческой и исследовательской работы. Возможно разработка одного большого задания коллективом из нескольких студентов.

Одним из возможных методов оценки знаний студентов и отработки практических навыков является использование муляжей и симуляции. Применением различного учебного оборудования, включая манекены, модели, муляжи, аудио-видео материалы, позволяет проводить мониторинг качества клинического обучения студентов. При этом воспроизводится клиническая обстановка и поведение студента при взаимодействии с пациентами. Достоинствами данного метода обучения и оценки являются стандартизированные условия, возможность неоднократного повторения одних и тех же клинических ситуаций, отсутствие дискомфорта для пациента.

Выводы.

1. Компетентностный подход является механизмом призванным обеспечить студента необходимыми профессиональными, социальными, коммуникативными компетенциями.

2. Актуальными задачами на современном этапе развития образования является разработка и внедрение новых форм оценки компетенций выпускников.

3. Для диагностики сформированности компетенций выпускника могут применяться новые методы, такие как метод кейсов, метод портфолио, метод проектов, использование муляжей и симуляции.

Литература:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

УДК 373.57

УПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЕМ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЛЮЧЕВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ И ПРОЦЕССОВ

17ТПахомова Е.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Современные образовательные стандарты обязывают преподавателей сосредоточить внимание на повышении качества подготовки обучающихся за счёт поиска новых форм и педагогических принципов. Традиционный метод обучения, при котором на практическом занятии основное внимание уделяется только теоретической стороне, имеет ряд недостатков и в современных условиях не позволяет добиться повышения эффективности учебного процесса, в том числе и на подготовительном отделении факультета профорientации и довузовской подготовки. Таким образом, исходными

принципами на подготовительном отделении становятся положения о возможности управления процессами обучения в ходе практических занятий с целью повысить результативность и качество образовательного процесса, сделать абитуриентов более заинтересованными, мотивированными, нацеленными на достижение высоких результатов. Преподаватель должен так организовать работу абитуриентов, чтобы усвоение теории и формирование практических навыков происходило не раздельно, а одновременно, в тесной взаимосвязи.

Цель исследования. Определить эффективность системы педагогических мер управления процессом обучения на подготовительном отделении.

Материал и методы. Прямое и косвенное наблюдение, теоретический анализ (сравнительно-сопоставительный и обобщение многолетнего педагогического опыта работы на подготовительном отделении).

40ТРезультаты и обсуждение. 40ТИзучение эффективности применения ключевых педагогических принципов на этапе довузовского образования показало, что определяющая роль в управлении процессом обучения 40Т**принадлежит: структурированности (всё содержание практического занятия рационально делится на чётко определённые части), систематичности (отдельные части занятия взаимосвязаны и логически следуют одна из другой), комплексности (содержание каждой части занятия нацелено на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся) и прозрачности (преподавателю видна деятельность каждого обучающегося, всем участникам образовательного процесса ясно виден его ход, промежуточные и итоговые результаты).** Их эффективность целиком зависит от 40Т**следующих** ключевых процессов: интеракции, рефлексии, коммуникации, визуализации, мотивации, анализа деятельности и оценки результатов.

Интеракция – эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, от которого напрямую зависит его качество. Для этого на подготовительном отделении сформированы малые группы, обучение в которых обеспечивает каждому слушателю необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности, развивает у них навыки формирования критического подхода к информации и умения аргументировать свою точку зрения, а так же предоставляет возможность осознать, осмыслить новый материал, позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения. У преподавателя есть возможность в течение занятия выявить знание изучаемого материала у всех абитуриентов группы и раскрыть потенциальные возможности каждого из них.

Рефлексия педагога и обучающихся – осмысление значимости новых знаний, умений, качеств и ценностей, критический анализ информации, а также оценка себя, своего поведения, своей роли, своего вклада в процесс групповой работы, корректировка своей деятельности на основе этой оценки и потребностей группы. Это позволяет слушателям достигать необходимого уровня понимания нового материала, новых отношений, вырабатывать адекватные модели эффективного поведения с учетом нравственных норм и общекультурных ценностей.

Коммуникация – упорядоченный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса. Это не только обмен знаниями, но и ожиданиями, настроениями, чувствами, которые передаются партнёру в разговоре или при невербальном общении. Поведение педагога, его поза и жесты, выражение лица и глаз иногда передают намного больше информации, чем слова.

Визуализация – обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса. В зависимости от индивидуальных особенностей восприятия информации, часть слушателей предпочитает получать новую информацию в виде картинок, образов, другая часть лучше понимает преподавателя при устном изложении темы, а третьим требуется

попробовать их «на зубок» – потрогать, ощутить, повертеть в руках. Одним из способов обеспечения наглядности является использование преподавателями кафедры биологии ФПДП на практических занятиях схем, таблиц и знаковых моделей, что способствует более осмысленному усвоению понятий, формированию у абитуриентов логического мышления, навыков систематизации информации, развивает память и формирует способность к анализу учебного материала.

Мотивация участников образовательного процесса – поддержание тонуса, развитие уверенности в своих силах и позитивного настроения, стимулирование познавательной активности и творческого порыва, раскрытие и развитие способностей абитуриентов, содействие их эффективному сотрудничеству. Это обеспечивает высокое качество обучения и позволяет долго сохранять работоспособность и хорошее настроение как у обучающихся, так и у педагога.

Анализ деятельности участников образовательного процесса и оценка результатов заключаются в применении преподавателями активных методов подведения итогов, что даёт возможность проанализировать и оценить не только содержательные результаты занятия, но и выяснить эмоциональное самочувствие слушателей. Преподаватель при этом получает чёткое представление о гармоничности построения образовательного процесса, соответствии содержания, форм и методов, используемых в образовательном процессе, потребностям и возможностям обучающихся.

Выводы. Таким образом, применение ключевых педагогических принципов и процессов преподавателями кафедры биологии ФПДП на практических занятиях позволяет эффективно управлять обучением, создавая такую атмосферу, при которой слушатели совместно с преподавателем активно работают, размышляют, расширяют свои знания, развивают коммуникативные умения и навыки, приобретают значительный мотивационный потенциал.

Литература:

1. Котова, Е.Г. Обучение в сотрудничестве – педагогическая технология будущего / Е.Г. Котова // Вестн. Моск. гос. обл. гумм. ин-та. – 2012. – № 1. – С. 25.
2. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. педагогических специальностей ; под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д : Изд. центр «МарТ», 2004. – 336 с.

УДК 37.035:61-057.87

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Правада Н.С., Будрицкий А.М., Серёгина В.А., Василенко Н.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Целью модернизации высшего образования в Республике Беларусь является повышение его итогового качества, в результате которого выпускник вуза должен не только овладеть необходимыми знаниями, но и суметь использовать их в решении профессиональных и социальных задач. Важная роль в решении данного вопроса принадлежит социально-личностным компетенциям будущего специалиста. На основании современных требований специалист должен обладать качествами гражданственности, быть способным к социальному взаимодействию, быть способным к межличностным коммуникациям, владеть навыками здоровьесбережения, быть способным к критике и самокритике, уметь работать в команде. На основе общения студентов в группе формируется отношение группы к каждому ее члену, т.е. каждый человек получает свой